

Mateřská škola Kostelec nad Orlicí, Mánesova 987

MALÍ PRŮZKUMNÍCI VELKÉHO SVĚTA

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Aktualizovaná verze v souladu s revidovaným RVP PV

Platnost od 1. 9. 2026

Zpracovala: ředitelka MŠ ve spolupráci s pedagogickým sborem

Mánesova 987, 517 41 Kostelec nad Orlicí



Motto: "To jsme ještě nikdy nedělali, to nám půjde...."

Obsah

1 Identifikační údaje o škole

2 Charakteristika školy

2.1 Historie školy

2.2 Charakteristika dětí a tříd

2.3 Spolupráce s vnějšími subjekty

3 Pedagogický tým školy

3.1 Složení týmu

3.2 Profesní rozvoj pedagogů školy

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

4.2 Spolupráce s rodinou

4.3 Organizace

4.4 Životospráva

4.5 Věcné podmínky

5 Charakteristika vzdělávacího program

5.1 Filozofie, vize a hlavní záměry

5.2 Vzdělávací strategie

5.3 Základní gramotnosti

5.4 Pedagogické diagnostikování

5.5 Individualizace vzdělávání

6 Vzdělávací obsah

7 Plán autoevaluace

1 Identifikační údaje o škole

Název ŠVP	MALÍ PRŮZKUMNÍCI VELKÉHO SVĚTA
Název školy	Mateřská škola Kostelec nad Orlicí, Mánesova 987
Adresa	Mánesova 987, 517 41 Kostelec nad Orlicí
IČO	75016125
Zřizovatel	Město Kostelec nad Orlicí, Palackého náměstí 38, 517 41 Kostelec nad Orlicí
Typ školy	Mateřská škola s celodenním provozem
Provozní doba	6:15–16:15
E-mail	msmanesova@seznam.cz
Web	www.ms-manesova.cz
Ředitelka	Bc. Petra Zakouřilová
Zástupkyně ředitelky	Bc. Helena Štěpánková
Kapacita školy	105 dětí
Počet tříd	5

Datum vydání/aktualizace: 1. 9. 2026

ŠVP byl projednán pedagogickou radou dne: 31. 8. 2026

Číslo jednací: 48/2026

2 Charakteristika školy

Mateřská škola Kostelec nad Orlicí, Mánesova 987, se nachází v klidné části města v blízkosti centra. Škola se skládá z původní budovy vilového typu a přístavby. Významnou součástí prostředí školy je přírodně pojatá školní zahrada – lesopark s množstvím vzrostlých stromů a možností pozorovat volně žijící živočichy. Prostedí školy přirozeně podporuje pohyb, badatelské aktivity, kontakt s přírodou a učení prostřednictvím přímého prožitku.

Škola má pět tříd s celkovou kapacitou 105 dětí. Třídy jsou zpravidla věkově homogenní. Děti se vzdělávají v prostředí, které podporuje bezpečí, samostatnost, spolupráci, tvořivost a respekt k individuálním možnostem každého dítěte.

2.1 Historie školy

Mateřská škola zahájila provoz 3. 2. 1975 jako Mateřská škola Mír, která vznikla adaptací bývalé vily s kapacitou 75 dětí a třemi třídami. Dne 9. 9. 1978 byla otevřena přístavba a škola měla pět tříd. V roce 1987 byla jedna třída uzavřena a jedna se proměnila v logopedickou. Od roku 2002 je opět v provozu pět tříd. V roce 1990 byla škola přejmenována a ve zřizovací listině se objevil název ulice Mánesova. Dne 1. 1. 2017 byl obnoven provoz vlastní školní kuchyně.

2.2 Charakteristika dětí a tříd

Názvy tříd Myšičková, Kuřátková, Kytičková, Stromečková a Sluníčková vznikly ve spolupráci s dětmi. Děti jsou rozdělovány do tříd zpravidla podle věku. Vždy se snažíme maximálně vyhovět požadavkům rodičů na zařazování. Do tříd jsou integrovány děti s různým stupněm podpůrných opatření. Každá třída vytváří vlastní třídní pravidla, rituály a způsoby společného prožívání. Plánování vychází z potřeb, zájmů, zkušeností a individuálních možností dětí.

Myšičková třída se nachází v přízemí první budovy, max. počet 19 dětí

Kuřátková třída se nachází v 1. patře první budovy, max. počet 19 dětí

Kytičková třída se nachází ve 2. patře první budovy, max. počet 19 dětí

Stromečková třída se nachází v přízemí druhé budovy, max. počet 24 dětí

Sluníčková třída se nachází v 1. patře druhé budovy, max. počet 24 dětí

Škola podporuje postupnou adaptaci nově přijatých dětí, úzkou spolupráci s rodinou a vedení dětí k samostatnosti v sebeobsluze, komunikaci, rozhodování a řešení běžných situací.

2.3 Spolupráce s vnějšími subjekty

Mateřská škola klade velký důraz na aktivní spolupráci s různými vnějšími partnery, což významně obohacuje vzdělávací proces a přispívá k rozvoji sociálních kompetencí dětí i jejich rodin. Důležitou součástí naší spolupráce jsou místní instituce a organizace, které dětem zpřístupňují reálný svět a podporují praktické poznávání okolí. Pravidelně pořádáme exkurze a návštěvy u městských složek, jako jsou hasiči, policie, různé firmy a spolky ve městě. Tímto způsobem rozvíjíme u dětí základní občanské a pracovní kompetence. Spolupracujeme s místní městskou knihovnou, která dětem poskytuje prostor pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Veřejnost pravidelně informujeme o našich aktivitách prostřednictvím zpravodaje Orlice a dalších médií, čímž posilujeme otevřenost školy vůči rodičům a široké veřejnosti. Veškeré naše aktivity konzultujeme a koordinujeme se zřizovatelem, který je pravidelně informován o plánovaných a realizovaných projektech. Tato spolupráce zajišťuje efektivní využívání finančních a materiálních zdrojů, současně podporuje dlouhodobý rozvoj naší mateřské školy.

Úzká spolupráce probíhá zejména se Základní školou Gutha – Jarkovského, kde společně připravujeme děti na bezproblémový přechod do dalšího stupně vzdělávání. Navštěvujeme školu a vytváříme tak bezpečné a známé prostředí. Rovněž spolupracujeme s DDM Kamarád, Pečovatelskou službou, Základní uměleckou školou, Fotbalovým klubem.

Velmi důležitá a specifická je spolupráce s odbornými institucemi, zajišťující podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupráce s Pedagogicko - psychologickou poradnou a Speciálně – pedagogickým centrem nám umožňuje včasnou diagnostiku a individuální podporu dětí s různými potřebami. Tyto instituce nám poskytují odborné konzultace, metodickou pomoc a doporučení, jak nejlépe postupovat při vzdělávání a rozvoji jednotlivých dětí.

3 Pedagogický tým školy

Školu řídí ředitelka. Podporuje týmovou spolupráci, profesní rozvoj pedagogů, sdílení zkušeností, otevřenou komunikaci a odpovědnost pracovníků. Průběžně sleduje kvalitu vzdělávání, podmínky školy a naplňování ŠVP. Škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery.

Rozvojovým záměrem je stabilizace pedagogického týmu, využívání dostupných dotačních a rozvojových příležitostí a průběžné zkvalitňování podmínek vzdělávání.

3.1 Složení týmu

Na naší škole pracuje spolu s ředitelkou a zástupkyní ředitelky 11 kvalifikovaných učitelek, které poskytují profesionální péči založenou na laskavém a trpělivém přístupu s ohledem k potřebám a pocitům dětí a jsou vybaveny empatií, lidskostí, kreativitou a výbornými komunikačními schopnostmi umožňujícími spolupracovat s rodiči a kolegy, čímž přispívají k harmonickému prostředí školy.

Asistent pedagoga

V případě přiznání podpůrného opatření u dítěte ve formě asistenta pedagoga působí ve třídě ještě tento zaměstnanec. Asistent pedagoga je pro učitele partnerem, oporou a pracuje na základě jeho pokynů. Asistent se podílí na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání. Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy. Provádí sebereflexi a svým chováním je vzorem lidskosti.

Spolupráce s odborníky

Specializované služby, ke kterým není sám pedagog kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (např. logoped, odborné poradny,).

3.2 Profesní rozvoj pedagogů školy

Pedagogický tým splňuje požadavky na odbornou kvalifikaci podle platných právních předpisů. Pedagogové se dále vzdělávají prostřednictvím akreditovaných kurzů, samostudia, hospitací, sdílení zkušeností a interních vzdělávacích aktivit. Plán dalšího vzdělávání vychází z potřeb školy, dětí a jednotlivých pedagogů.

Ve vzdělávání je důležitá role učitele jako průvodce dítěte. Učitel pozoruje, naslouchá, vytváří podmínky pro aktivitu dítěte, nabízí podněty, podporuje samostatnost a pomáhá dítěti hledat vlastní řešení. Učitelé by se měli snažit neustále rozvíjet své dovednosti a kompetence, aby mohli dětem poskytovat co nejlepší vzdělání a péči.

Formy profesního rozvoje

- **Kurzy a semináře:**

Učitelé se mohou účastnit kurzů a seminářů zaměřených na specifické oblasti pedagogiky, jako je například práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, inovativní metody výuky, nebo využití moderních technologií ve výuce.

- **Kolegiální sdílení a mentorství:**

Učitelé se mohou učit jeden od druhého, sdílet své zkušenosti a rady. Zkušení učitelé mohou působit jako mentoři pro začínající pedagogy.

- **Sledování a sebereflexe vlastní práce:**

Učitelé by měli pravidelně hodnotit svoji práci a hledat oblasti, ve kterých se mohou zlepšit.

- **Studium odborné literatury a časopisů:**

Učitelé by měli sledovat novinky v oboru a rozšiřovat své znalosti. Škola je vybavena velmi rozsáhlou odbornou školní knihovnou, která je pravidelně doplňována aktuálními tituly.

- **Účast na konferencích a seminářích:**

Učitelé se mohou účastnit odborných konferencí a seminářů, kde se seznámí s novými trendy a poznatky z oblasti pedagogiky.

- **Inspirativní návštěvy u kolegů nebo v jiných školkách:**

Učitelé pravidelně dvakrát za rok navštíví svého kolegu za účelem získání inspirace. Po této návštěvě dochází ke společnému sdílení svých poznatků a zkušeností.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Nejdůležitějším cílem naší mateřské školy a školního vzdělávacího programu je vytvoření příjemného a kreativního prostředí, ve kterém se cítí dobře děti, zaměstnanci i rodiče. Je pro nás důležité tvořit pro děti i dospělé psychické a fyzické bezpečí.

Vztah dětí a zaměstnanců je založen na vzájemné důvěře, zdvořilosti a respektu. Děti mají stejná práva, rovnocenné postavení a zároveň klademe důraz na jejich individualitu. Respektujeme jejich adaptaci, jsme ohleduplní k dětským potřebám. Budujeme sebedůvěru dětí, samostatnost a jakékoliv zesměšňování, podceňování je v našem kolektivu nepřijatelné.

Děti jsou vedeny k odpovědnosti za svoje činy a k tomu mu slouží srozumitelnost pravidel vzájemného fungování, bezpečné rituály a možnost otevřeně komunikovat. Učitel dítěti naslouchá, nezlehčuje jeho problémy, je mu průvodcem v obtížných situacích, které se v životě každého jedince vyskytují.

Mezi hlavní pravidla fungování ve společenství školy patří vzájemné naslouchání, respekt k místu a věcem, slušné chování, mezi které řadíme základní společenské formulace pozdravu, prosby, poděkování, ocenění, slušné vyjadřování a minimální toleranci k psychické a fyzické agresi.

4.2 Spolupráce s rodinou

V naší mateřské škole považujeme úzkou, respektující a otevřenou spolupráci s rodinou za nezbytný předpoklad pro harmonický rozvoj dítěte. Společně s rodiči vytváříme prostředí důvěry a bezpečí, které dítěti umožňuje cítit se v mateřské škole dobře a podporuje jeho přirozenou touhu po poznávání a učení.

Rodičům také nabízíme pravidelný a otevřený přístup k informacím o vývoji a potřebách jejich dítěte. Využíváme k tomu osobní rozhovory, konzultace, ale také webovou aplikaci NAŠE MŠ, kde jsou zveřejňovány důležité informace a aktuality. Rodiče mají kdykoli možnost sjednat si schůzku s učitelkami či vedením školy, aby mohli řešit aktuální otázky, předávat své podněty, připomínky nebo sdílet obavy.

Aktivně podporujeme zapojení rodičů do života mateřské školy. Organizujeme společné akce, na které jsou rodiče srdečně zváni, a které slouží k upevnění vzájemných vztahů a budování komunitního ducha. Dále umožňujeme rodičům podílet se na různých aktivitách a projektech, které přispívají k obohacení vzdělávacího procesu a rozvoji dětí.

Mateřská škola je místem, kde rodiče mají prostor pro svobodné vyjádření svých názorů, námětů i připomínek, které jsou vnímány jako přínosná zpětná vazba a pomáhají nám společně vytvářet co nejlepší podmínky pro děti. Komunikace je vždy založena na vzájemném respektu, otevřenosti a vstřícnosti, což posiluje důvěru mezi rodinou a školou a přispívá k úspěšnému vzdělávání předškolních dětí.

4.3 Organizace

Školní vzdělávací program je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání platným od roku 2025. Organizace předškolního vzdělávání je uzpůsobena tak, aby naplňovala potřeby dětí a podporovala jejich celkový rozvoj.

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí prostřednictvím pravidelné kontroly vybavení a hraček. Důsledně je nastavení pravidel pro vstup třetích osob zabezpečovacími systémy vchodových dveří.

Denní režim je pravidelný, ale zároveň flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci, stanovena je pouze doba jídla a pobytu venku.

Děti se ráno scházejí v předem daných třídách od 6.15 hodin poté se v 7.00 až v 7.30 hodin rozcházejí do svých tříd. Třídní učitelky nabízejí ráno pestrnou nabídku her, vzdělávacích činností, v této době je také prostor pro individuální práci. Po obědě odcházejí některé děti domů, ostatní se připravují na odpočinek a relaxaci po jídle. Vyslechnou si pohádku a děti, které mají sníženou potřebu spánku, vstávají a věnují se klidové činnosti tak, aby nerušily děti, které spí. Po odpolední svačině se děti rozcházejí postupně domů s rodiči. Dětem je nabízena činnost v hracích koutcích nebo činnost nabízená učitelkou.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány ve vnitřním i venkovním prostředí, přičemž hra, spontánní a nepřímé řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Výuku soustředíme k využití venkovních prostor, především školní zahrady. Uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení. Důležitou součástí vzdělávacího procesu je práce s chybou. Nové poznatky dětem předáváme nenásilnou formou přirozeně během celého dne.

Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným ve spolupráci s odborníky školských poradenských zařízení. Dětem – cizincům v povinném předškolním vzdělávání je poskytována jazyková podpora v souladu s příslušným právním předpisem.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně.

Spojování tříd je maximálně omezeno s ohledem na pocit bezpečí a jistoty dětí. Povinné předškolní vzdělávání probíhá od 8.00 do 12.00. Konkrétní podmínky jsou stanoveny ve školním řádu. Tato organizace je v souladu s novými požadavky RVP PV od roku 2025 a je uzpůsobena tak, aby podporovala individuální rozvoj každého dítěte.

4.4 Životospráva

Snažíme se vytvářet prostředí, které respektuje individuální potřeby každého dítěte. Dbáme na to, aby denní program byl flexibilní a umožňoval dětem využívat klidný kout k relaxaci.

Při jídle je podporována samostatnost a kultura stolování. Dětem je nabízena pestrá a vyvážená strava, která je připravována v souladu s platnou legislativou a zásadami zdravého stravování. Důraz je kladen na kvalitní výběr potravin a nápojů. Školní jídelna zajišťuje plnohodnotnou a vyváženou stravu a dodržuje zdravou technologii přípravy pokrmů a nápojů. Strava je dětem doplňována ovocem a zeleninou a je zajištěn celodenní pitný režim. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Učitelé vytvářejí příjemné prostředí a

podporují děti v jejich individuálních potřebách. Děti mají možnost volby při výběru jídla a nápojů a nejsou nuceny do jídla, spánku nebo dlouhého ležení na lehátku.

Každodenní fyzická aktivita je pro nás velmi důležitá. Snažíme se využívat maximální dobu pobytu venku a podporujeme spontánní pohyb dětí, pestrost pohybu a střídání činností. Na zahradě i ve třídě jsou jim nabízeny různé pomůcky a činnosti, které podporují jejich pohyb a rozvoj.

V naší mateřské škole se snažíme vyhýbat nucení dětí do určitých aktivit a místo toho nabízíme různé možnosti, ze kterých mohou vybírat. Tímto způsobem podporujeme jejich samostatnost, sebevědomí a celkový rozvoj.

4.5 Věcné podmínky

V naší mateřské škole jsou vytvořeny vhodné věcné podmínky pro rozvoj a vzdělávání dětí.

Vnitřní prostředí a zahrada jsou logicky strukturované a umožňují rozmanité typy činností dětí. Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem a hračky jsou umístěny tak, aby na ně děti dosáhly. Děti si mohou samostatně volit různé druhy výtvarného materiálu a mají k dispozici dostatečné množství hraček a pomůcek. Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Stanovena máme pravidla pro jejich používání a jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány. Zahrady jsou vybaveny bezpečným, kvalitním mobiliářem, který umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Pestrost, estetičnost a účelnost zajišťují bohaté vzdělávací možnosti a nabízejí efektivní organizaci vzdělávání. Dbáme na to, aby prostředí nebylo přetíženo podněty a aby děti měly dostatek prostoru pro své aktivity. Šatny jsou využívány pro výstavy prací a výrobků dětí. Informační tabule a nástěnky poskytují rodičům důležité informace.

Prostory mateřské školy zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno ve velice dobré kvalitě a splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení a hluku.

Prostředí mateřské školy je celkově bezpečné, umožňuje dětem pohyb, volnost i samostatnost ve většině denních činností. Potřeby dětí jsou zajišťujeme přiměřenými podněty a rozvíjíme samostatnost při vyhledávání, experimentování apod.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program naší mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Je to hlavní dokument pro výchovně vzdělávací práci, podle potřeb mateřské školy může být aktualizován, dotvářen a upravován. ŠVP je výchozí materiál pro tvorbu třídních vzdělávacích programů. Hlavní vzdělávací cíle Školního vzdělávacího programu jsou pro oba typy mateřské školy společné. Vytváříme co nejbarevnější skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí, s přihlédnutím na rozvoj osobnosti dítěte přiměřené jeho věku a schopnostem.

Nezbytnou součástí práce s programem je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci. Záměrem našeho předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo svému věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení pro život a další rozvoj vzdělání. Program je koncipován tak, aby vyhovoval individuálním potřebám a možnostem dětí. Naše mateřská škola je charakterizována svou všestrannou orientací a snahou poskytnout dětem kvalitní vzdělávání a péči. Snažíme se vytvořit prostředí, které je podnětné, bezpečné a podporující pro všechny děti.

5.1 Filozofie, vize a hlavní záměry

Filozofií naší mateřské školy je vytvoření bezpečného prostředí pro děti, ve kterém budou moci prožívat radostné dětství ve společnosti svých kamarádů. Respektování zájmů, potřeb a individuality dítěte, společné prožívání, zkoumání, tvoření a spolupráce. Vytváření takových podmínek, aby se děti do naší mateřské školy těšily. Naší společnou snahou je, aby se děti v MŠ cítily co nejlépe, do školky chodily s chutí a radostí. Veškeré naše úsilí směřuje k tomu, aby čas, který děti v MŠ stráví, byl časem, který v nich zanechá nesmazatelné stopy do jejich životů.

Při práci v naší Mateřské škole vycházíme z poznatků, že první roky v životě dětí jsou velmi senzitivní. Vše, co dítě v tomto věku prožije, a ze svého okolního světa převeze je trvalé a všechny tyto základní zkušenosti jednou zhodnotí a uplatní. Smysluplné prožití tohoto období má význam pro jeho celý život. Naše škola, tak vedle rodiny (která má úlohu základní a nezastupitelnou), představuje možnost, jak rodinnou výchovu doplnit, jak pomoci zajistit ve spolupráci s ní dítěti mnohostrannost a přiměřenost podnětů. U dětí se zaměřujeme na všestranný rozvoj. Vytváříme jim takové podmínky, abychom je rozvíjely a motivovaly k dalšímu poznávání a učení. Usilujeme, aby před vstupem do ZŠ dosáhly optimálního osobního rozvoje a přechod do ZŠ byl plynulým a přirozeným pokračováním v jejich životě.

Naším hlavním cílem je poskytnout dětem kvalitní předškolní vzdělávání, které je zaměřeno na rozvoj klíčových kompetencí dle RVP PV. Tyto kompetence zahrnují soubor poznatků, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou považovány za životně důležité a jsou předpokladem pro další vzdělávání a úspěšné zapojení do života.

Dlouhodobým cílem je také rozvoj osobnosti, možnost realizace každého jedince, co největší rozvinutí a uplatnění jeho osobního potenciálu. Při naplňování cílů budeme uplatňovat především respektující přístup, který je naprosto nezbytný ve výchově a vzdělávání dětí.

Filozofií školy je rozvíjet samostatné, zdravé sebevědomé a citlivé děti prostřednictvím přirozeného učení, hry, prožitku a vztahů. Chceme vytvářet pevné základy pro celoživotní učení a současně respektovat jedinečnost každého dítěte.

Naším záměrem je, aby dítě bylo aktivním účastníkem vzdělávání, mohlo volit, zkoušet, chybovat, vracet se k činnosti, spolupracovat a reflektovat vlastní zkušenost. Učení neomezujeme na předávání hotových poznatků.

5.2 Vzdělávací strategie, charakteristické pro náš školní vzdělávací program, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí

Badatelská výuka

Badatelská výuka představuje přístup ke vzdělávání, který staví na přirozené zvědavosti dítěte a jeho potřebě objevovat svět kolem sebe. Dítě je vnímáno jako aktivní účastník učení, který si poznatky vytváří na základě vlastních zkušeností, experimentování a kladení otázek.

Hlavním principem badatelské výuky je proces poznávání - nejen výsledek, ale cesta, jakou dítě k poznání dochází. Děti jsou vedeny k tomu, aby pozorovaly, zkoumaly, porovnávaly, kladly otázky, hledaly odpovědi a formulovaly vlastní závěry přiměřené jejich věku. Důležité je propojování různých vzdělávacích oblastí, čímž dochází k rozvoji dítěte v celé jeho osobnosti. Aktivita mají zpravidla podobu her, pokusů, pozorování v přírodě, práce s materiály nebo jednoduchých experimentů. Badatelská výuka respektuje individuální tempo každého dítěte a podporuje jeho vnitřní motivaci k učení. Vytváří pozitivní vztah k poznávání, který je základem pro další vzdělávání.

KKU-000-000-PV1-003 - Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

KKU-000-000-PV1-001 - Při učení využívá strategie pokusu a omylu

KKK-000-000-PV1-003 - Klade otázky a hledá na ně odpovědi

KDI-000-000-PV1-001 - Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

KPP-000-000-001 - Přichází s vlastními nápady
KPP-000-000-004 - Dokáže měnit cesty k dosažení cíle

Situační učení

Situační učení vychází z přirozených životních situací, které dítě během dne prožívá. Vzdělávání probíhá v běžných činnostech, hrách, mezilidských vztazích i spontánně vzniklých situacích, které dětem umožňují učit se na základě vlastní zkušenosti a konkrétního prožitku. Dítě si tak osvojuje poznatky, dovednosti i sociální návyky v souvislostech, které jsou mu blízké a srozumitelné. V prostředí mateřské školy je situační učení úzce propojeno s hrou, prožitkovým učením a spontánním sociálním učením. Učitelka využívá každodenní situace, jako jsou stolování, oblékání, řešení konfliktů mezi dětmi, péče o prostředí, společné plánování činností, a vede děti k tomu, aby samostatně přemýšlely, hledaly řešení a chápaly příčiny i důsledky svého jednání.

Velkým přínosem situačního učení je jeho přirozenost a návaznost na každodenní život dítěte, díky čemuž je učení smysluplné, názorné a snadno využitelné v praxi. Dítě získává zkušenosti, které může okamžitě použít v běžném životě.

KOS-000-000-PV1-001 - Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
KOS-000-000-PV1-007 - Rozlišuje vhodné a nevhodné chování
KOS-000-000-PV1-008 - Chová se v souladu se základními společenskými pravidly
KOB-000-000-PV1-006 - Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat
KRP-000-000-PV1-002 - Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
KRP-000-000-PV1-004 - Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
KKU-000-000-PV1-004 - Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

EVVO

- děti vedeme k citlivému vnímání přírody a uvědomování si, že jsou její součástí. Pobyt venku, práce na školní zahradě, hry v přírodě a přímé pozorování pomáhají dětem vnímat zákonitosti přírody, chránit ji a pečovat o své okolí. Každodenní aktivity pomáhají dětem rozvíjet ohleduplnost, odpovědnost a zdravý životní styl.

KOB-000-000-PV1-001 - Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
KOB-000-000-PV1-002 - Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
KRP-000-000-PV1-003 - Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
KDI-000-000-PV1-001 - Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

Práce s knihou a textem

Společným čtením a vyprávěním rozvíjíme slovní zásobu, porozumění slyšenému i schopnost soustředění. Směřujeme k prohloubení vztahu dítěte ke knize, ke čtení a poznávání obecně. Rozvíjíme schopnost komunikace a dětské fantazie, což se stává základem pro budoucí čtenářskou gramotnost.

KRP-000-000-PV1-006 - Tvořivě pracuje s informacemi
KRP-000-000-PV1-007 - Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů
KKK-000-000-PV1-001 - Vyjadřuje se různými způsoby
KKK-000-000-PV1-003 - Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
KKK-000-000-PV1-004 - Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

Didaktická hra

spojuje učení se zábavou a motivací, aktivně zapojuje žáky, rozvíjí znalosti, dovednosti i sociální kompetence, má jasně stanovený cíl a pravidla, může mít různé formy

KKU-000-000-PV1-002 - Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
KKU-000-000-PV1-003 - Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

KPP-000-000-PV1-001 - Přichází s vlastními nápady

KPP-000-000-PV1-007 - Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi

KPP-000-000-PV1-005 - Dokončí, co započalo

KKK-000-000-PV1-002 - Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny

KKK-000-000-PV1-005 - Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

Prožitkové učení hrou a činnostmi dětí

je základní vzdělávací strategie v předškolním věku, která vychází z přirozené potřeby dítěte poznávat svět prostřednictvím hra a vlastní zkušenosti. Dítě se učí aktivně skrze prožitek objevování a experimentování, přičemž klíčovou roli hraje jeho vnitřní motivace a radost z činnosti. Hra podporuje komplexní rozvoj osobnosti dítěte v oblasti kognitivní, sociální, emocionální i pohybové. Strategie vede k rozvoji samostatnosti, tvořivosti a pozitivního vztahu k učení

KKU-000-000-PV1-001 - Při učení využívá strategie pokusu a omylu

KKU-000-000-PV1-003 - Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

KRP-000-000-PV1-002 - Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti

KRP-000-000-PV1-005 - Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli

KKK-000-000-PV1-001 - Vyjadřuje se různými způsoby

KKK-000-000-PV1-001 - Klade otázky a hledá na ně odpovědi

KKK-000-000-PV1-005 - Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

KOB-000-000-PV1-003 - Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

KOB-000-000-PV1-004 - Přispívá k fungování společenství v mateřské škole

KOB-000-000-PV1-005 - Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

Kulturně společenská výuka

někdy také výchova ke společnosti a kultuře - je zaměřená na to, aby se děti naučily rozumět lidem kolem sebe, rozvíjí sociální citění, respekt k ostatním

a pochopení pravidel soužití, podporuje komunikaci, spolupráci a empatii, pravidlům soužití a základům kultury, tradic, často probíhá formou zážitků (oslavy, návštěvy, dramatizace).

KKT-000-000-PV1-001 - Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

KKT-000-000-PV1-002 - Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

KKT-000-000-PV1-003 - Zapojuje se do tvůrčích činností.

KKT-000-000-PV1-004 - Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Individuální vzdělávání

je vzdělávací přístup, který respektuje jedinečnost každého dítěte – jeho tempo, schopnosti, zájmy i potřeby. Učitel (nebo pedagog) přizpůsobuje obsah, metody i tempo výuky konkrétnímu jedinci, aby podpořil jeho maximální rozvoj.

KPP-000-000-PV1-005 - Dokončí, co započalo.

KKU-000-000-PV1-002 - Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

Práce s pomůckami včetně digitálních

Děti se přirozeně seznamují s různými pomůckami a využívají je při hře i poznávání. Jsou vedeny k samostatnému výběru, tvořivému využití a šetrnému zacházení. Přiměřeně využívají i digitální technologie k podpoře učení a rozvoje základních gramotností.

KDI-000-000-PV1-002 - Dítě si postupně uvědomuje přínosy i možná rizika spojená s používáním digitálních technologií a učí se je využívat bezpečným a přiměřeným způsobem
KDI-000-000-PV1-001 - Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
KDI-00-00-PV1-002 - Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

Kooperativní učení hrou

Vzdělávání probíhá formou kooperativního učení prostřednictvím hry. Děti jsou vedeny ke spolupráci, domluvě, sdílení a respektu k druhým. Učí se rozdělovat role, pomáhat si a řešit jednoduché situace na základě vlastní zkušenosti a vzájemné interakce.

KKU-000-000-PV1-004 - Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

KPS-000-000-PV1-002 - Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého

KPP-000-000-PV1-009 - Oceňuje práci i úsilí druhých

KPR-000-000-PV1-007 - Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi

Rozhovory, vyprávění

Rozhovory, vyprávění – představují základní vzdělávací strategii v MŠ, která podporuje přirozený rozvoj dítěte prostřednictvím komunikace, sdílení zkušeností a prožitků. Jedná se o cílené i spontánní komunikační situace, při nichž dítě vyjadřuje své myšlenky, pocity a zážitky, rozvíjí slovní zásobu a souvislé vyjadřování, učí se naslouchat druhým a reagovat na ně. Dítě též získává nové poznatky na základě sdílení.

KKK-000-000-PV1-001 - Vyjadřuje se různými způsoby

KKK-000-000-PV1-002 - Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny

KKK-000-000-PV1-003 - Klade otázky a hledá na ně odpovědi

KOS-000-000-PV1-001 - Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci

KOS-000-000-PV1-003 - Pojmenuje vlastní silné stránky

KOS-000-000-PV1-005 - Vyjadřuje svůj názor

KRP-000-000-PV1-004 - Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací

KRP-000-000-PV1-006 - Tvořivě pracuje s informacemi

KKT-000-000-PV1-002 - Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty

KPP-000-000-PV1-001 - Přichází s vlastními nápady

KPP-000-000-PV1-002 - Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností

KPP-000-000-PV1-007 - Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi

Práce s emocemi

Téma je zaměřeno na rozvoj emoční inteligence dítěte, schopnosti rozpoznávat, pojmenovávat a přiměřeně vyjadřovat své emoce i emoce druhých. Děti se učí chápat příčiny svých pocitů, pracovat s nimi a hledat vhodné způsoby jejich zvládnutí. Důraz je kladen na rozvoj empatie, seberegulace a budování pozitivních vztahů ve skupině. Prostřednictvím her, modelových situací, pohádek, dramatizace a výtvarných či pohybových aktivit si děti osvojují sociální dovednosti a učí se řešit konflikty nenásilnou formou. Téma podporuje bezpečné klima ve třídě a přispívá k celkovému osobnostnímu rozvoji dítěte.

KOS-000-000-PV1-001 - Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci

KOS-000-000-PV1-005 - Vyjadřuje svůj názor

KOS-000-000-PV1-006 - Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým

KOS-000-000-PV1-007 - Rozlišuje vhodné a nevhodné chování

KKK-000-000-PV1-001 - Vyjadřuje se různými způsoby

KKU-000-000-PV1-004 - Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

KRP-000-000-PV1-002 - Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

Spontánní sociální učení

Spontánní sociální učení probíhá přirozeně v každodenních situacích dítěte, bez přímého řízení pedagogem. Dítě se učí prostřednictvím nápodoby, prožitku, hry a interakce s ostatními dětmi i dospělými.

Dochází k osvojování sociálních dovedností, pravidel soužití, komunikačních schopností a hodnot. Velký význam má prostředí mateřské školy, které by mělo být bezpečné, podnětné a podporující spolupráci.

Učitel zde vystupuje jako průvodce, model chování a facilitátor sociálních situací.

KOS-000-000-PV1-004 - Projevuje důvěru v sebe sama

KOS-000-000-PV1-007 - Rozlišuje vhodné a nevhodné chování

KOS-000-000-PV1-008 - Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

KKK-000-000-PV1-003 - Klade otázky a hledá na ně odpovědi

KKK-000-000-PV1-005 - Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

KKU-000-000-PV1-004 - Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KRP-000-000-PV1-00 - Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje

KRP-000-000-PV1-002 - Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KPP-000-000-PV1-007 - Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi

Komunitní kruh

Společná aktivita dětí a učitele, která slouží k budování vztahů, komunikace a pocitu bezpečí ve třídě. Každý má možnost mluvit, sdílet své pocity, zážitky nebo názory. Učitel je průvodce, ne hlavní mluvčí.

KKO-000-000-PV1-002 - Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKO-000-000-PV1-005 - Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

KOS-000-000-PV1-006 - Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOS-000-000-PV1-005 - Vyjadřuje svůj názor.

KOS-000-000-PV1-003 - Pojmenuje vlastní silné stránky.

Rozvoj myšlenkových operací

Děti si osvojují základní myšlenkové operace, jako je třídění, porovnávání, přiřazování, uspořádání a vytváření jednoduchých vztahů a souvislostí. Postupně se učí řešit problémy, hledat různé možnosti řešení a uplatňovat elementární logické postupy.

KRP-000-000-PV1-001 - Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení přirozených problémů.

KRP-000-000-PV1-002 - Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KRP-000-000-PV1-004 - Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KPP-000-000-PV1-002 - Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KPP-000-000-PV1-004 - Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KKU-000-000-PV1-004 - Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Volná hra

Volná spontánní hra, představuje aktivitu, kterou si dítě samo volí i řídí a které se věnuje tak dlouho, jak ono samo chce. Dítě si samo volí obsah, herní partnery, vybírá si ke hře vhodné materiály a hračky. Dítě si je volí spontánně na základě svého momentálního zájmu a potřeby. Volná hra má klíčovou a ničím nezastupitelnou roli. Je nejdůležitější z pohledu učení.

KKU-000-000-PV1-001 - Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU-000-000-PV1-002 - Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-003 - Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KKU-000-000-PV1-004 - Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

KPP-000-000-PV1-001 - Přichází s vlastními nápady.

KPP-000-000-PV1-002 - Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KPP-000-000-PV1-003 - Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.

KPP-000-000-PV1-004 - Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KPP-000-000-PV1-005 - Dokončí, co započalo.

KPP-000-000-PV1-006 - Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KPP-000-000-PV1-007 - Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

KPP-000-000-PV1-008 - Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Plánování s dětmi

Základním předpokladem tohoto způsobu plánování je, že děti nebudou pouze pasivními konzumenty vzdělávací nabídky připravené učitelem, ale budou se na ni samy aktivně podílet a rozhodovat o věcech, které se jich týkají.

KOS-000-000-PV1-004 - Projevuje důvěru v sebe sama.

KOS-000-000-PV1-005 - Vyjadřuje svůj názor.

KKK-000-000-PV1-003 - Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KPP-000-000-PV1-001 - Přichází s vlastními nápady

Hra

je jednou ze základních metod učení v předškolním vzdělávání. Je přirozená, spontánní a motivující činnost dítěte, prostřednictvím které poznává svět, rozvíjí své schopnosti a učí se novým dovednostem. Učení probíhá nenásilně, bez tlaku, na základě vlastního zájmu a prožitku. Hra podporuje komplexní rozvoj dítěte - kognitivní, sociální, emocionální i pohybový.

KKU-000-000-PV1-003 - Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

KRP-000-000-PV1-00 - Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací

KKK-000-000-PV1-005 - Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

KPP-000-000-PV1-001 - Přichází s vlastními nápady

Skupinová práce

je vzdělávací strategie, při které děti pracují v menších skupinách na společném úkolu nebo aktivitě. Učení probíhá prostřednictvím spolupráce, vzájemné komunikace a sdílení zkušeností.

KOS-000-000-PV1-005 - Vyjadřuje svůj názor

KOS-000-000-PV1-006 - Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým

KKK-000-000-PV1-002 - Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny

KRP-000-000-PV1-005 - Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli

KPP-000-000-PV1-008 - Spolupodílí se na společných rozhodnutích

KKK-000-000-PV1-004 - Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává

5.3 Základní gramotnosti

Čtenářská gramotnost

V naší mateřské škole chápeme čtenářskou gramotnost jako základní dovednost, která je rozvíjena prostřednictvím her, aktivit a zážitků. Naším cílem je probudit v dětech lásku ke knížkám a čtení a položit základy pro budoucí čtenářské dovednosti. Rozvoj čtenářské gramotnosti je nedílnou součástí našeho vzdělávacího programu a je rozvíjen prostřednictvím různých aktivit a strategií.

Cíle rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Rozvíjet u dětí pozitivní vztah ke knížkám a čtení
- Podporovat rozvoj slovní zásoby a porozumění jednoduchému textu
- Rozvíjet dovednosti předcházející čtení a psaní
- Podporovat rozvoj předčtenářských dovedností (např. rozpoznávání obrázků, pojmenovávání předmětů)
- Vytvářet pozitivní atmosféru pro čtení a vyprávění příběhů

Metody a strategie rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Čtení obrázkových knih a jednoduchých příběhů
- Vyprávění příběhů a pohádky
- Hry se slovy
- Aktivity zaměřené na rozvoj slovní zásoby – popisování obrázků, pojmenovávání předmětů)
- Vytváření čtenářského prostředí - knihovna, čtenářský koutek, knihobudka

Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je soubor dovedností a znalostí, které umožňují dětem porozumět a aplikovat matematické pojmy a operace v různých situacích včetně životních s využitím matematického jazyka. Naším cílem je rozvíjet u dětí základní matematické dovednosti a podporovat jejich logické myšlení.

Cíle rozvoje matematické gramotnosti:

- Rozvíjet u dětí základní matematické pojmy (např. porovnávání, třídění, tvary, velikosti)
- Podporovat rozvoj logického myšlení a řešení problémů
- Vytvářet příležitosti pro děti, aby aplikovaly matematické dovednosti v různých kontextech (např. při počítání, měření, porovnávání)
- Probudit v dětech zájem o matematiku a podporovat jejich sebevědomí při řešení jednoduchých matematických
- Vytvářet příležitosti pro děti, aby objevovaly a experimentovaly s matematickými pojmy

Metody a strategie rozvoje matematické gramotnosti:

- Hry s počítáním a čísly
- Aktivity zaměřené na rozvoj porozumění tvarům a velikostem
- Experimentování s materiály a předměty – měření, vážení
- Řešení jednoduchých problémů
- Využívání matematických her a aktivit

5.4 Pedagogické diagnostikování

Cílem pedagogického diagnostikování je identifikovat individuální potřeby a schopnosti dětí, a to s ohledem na jejich věk, vývojové stádium a individuální tempo. Na základě těchto informací přizpůsobujeme naše vzdělávací strategie a vytváříme podmínky pro optimální rozvoj každého dítěte. Při pedagogickém diagnostikování postupujeme systematicky a průběžně. Na začátku školního roku provádíme vstupní diagnostiku, abychom získali přehled o aktuálních potřebách a schopnostech dětí. Následně provádíme průběžné diagnostikování během celého roku, abychom mohli sledovat pokrok dětí a přizpůsobovat naše vzdělávací strategie.

Pro pedagogické diagnostikování používáme různé metody, jako jsou:

- Pozorování dětí v různých situacích a činnostech
- Rozhovory s dětmi a jejich rodiči
- Diagnostické nástroje a testy vhodné pro předškolní věk
- Analýza výsledků vzdělávání a pokroku dětí

Výsledky pedagogického diagnostikování využíváme pro:

- Přizpůsobení vzdělávacích strategií individuálním potřebám dětí
- Vytvoření individuálních vzdělávacích plánů pro děti s specifickými potřebami
- Komunikaci s rodiči o pokroku a potřebách dětí
- Hodnocení efektivity našeho vzdělávacího programu

Hlavním a klíčovým prostředkem diagnostické činnosti je diagnostické portfolio – široká škála informací o dítěti. Dokumentuje pokroky dítěte, zájmy, silné stránky. Diagnostické portfolio slouží jako nástroj pro plánování činností podporující rozvoj dítěte a jeho sebehodnocení. Využíváme jej také ke zpětné vazbě rodičům o pokrocích a vývoji jejich dětí.

5.5 Individualizace vzdělávání dětí

V našem vzdělávacím programu dbáme na individualizaci vzdělávání. Rozpoznáváme a respektujeme různé potřeby a schopnosti dětí. Prostřednictvím průběžného pozorování a spolupráce s rodiči identifikujeme specifické potřeby dětí a přizpůsobujeme tomu naše vzdělávací strategie. Nabízíme diferencované aktivity a vytváříme inkluzivní prostředí, které podporuje rozvoj každého dítěte podle jeho možností. Jsme si vědomi toho, že každé dítě je jedinečné a má své specifické potřeby, schopnosti a vývojové tempo.

Pro rozpoznání individuálních potřeb dětí používáme průběžné pozorování, rozhovory s rodiči a diagnostické nástroje. Tyto informace nám pomáhají identifikovat specifické potřeby dětí a přizpůsobovat tomu naše vzdělávací strategie. Nabízíme diferencované aktivity a vzdělávací strategie, které jsou přizpůsobeny individuálním potřebám dětí. To zahrnuje různé metody výuky, materiály a aktivity, které podporují rozvoj každého dítěte podle jeho možností. Vytváříme inkluzivní prostředí, které je přijímající a podporující pro všechny děti, bez ohledu na jejich schopnosti nebo potřeby. Dbáme na to, aby se každé dítě cítilo bezpečně a bylo motivováno k učení.

Spolupráce s rodiči je pro nás prioritou. Pravidelně komunikujeme s rodiči o pokroku jejich dětí a zapojujeme je do procesu vzdělávání. Tímto způsobem zajišťujeme, že naše vzdělávací strategie jsou v souladu s potřebami dětí a očekáváními rodičů.

Jsme připraveni přizpůsobit náš vzdělávací program podle aktuálních potřeb dětí a měnících se podmínek. Neustále sledujeme potřeby dětí a upravujeme naše vzdělávací strategie tak, aby vyhovovaly jejich potřebám.

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah ŠVP je uspořádán do tří flexibilních integrovaných bloků. Bloky nejsou vázány na konkrétní část školního roku a jednotlivé třídy je mohou využívat podle aktuálních potřeb, zájmů a zkušeností dětí. Témata se mohou prolínat a opakovat v různých náročnostech.

V souladu s revidovaným RVP PV jsou všechny vzdělávací oblasti chápány jako propojený celek. Škola pracuje se čtyřmi oblastmi: Dítě a jeho tělo (DJT), Dítě a jeho psychika (DJP), Dítě, ten druhý a společnost (DDS) a Dítě a svět (DAS).

U jednotlivých integrovaných bloků jsou níže uvedeny hlavní tematické okruhy, záměry a příklady očekávaných výsledků učení. Konkrétní vzdělávací nabídku rozpracovávají učitelé v TVP podle věku a individuálních potřeb dětí.

Integrovaný blok Na výpravě časem za poznáním

Hlavní témata: Roční období – Cestování – Profese a řemesla – Tradice a kultura.



Smyslem bloku je umožnit dětem poznávat blízké i širší prostředí, proměny přírody, svět lidí, dopravu, práci, tradice a kulturní dění. Důraz je kladen na přímou zkušenost, pozorování, vycházky, návštěvy míst v Kostelci nad Orlicí, praktické činnosti a rozhovory.

Roční období

- pozorování změn v přírodě a počasí
- porovnávání znaků ročních období
- péče o prostředí školy a zahrady
- využívání přírodnin při tvoření a badatelských činnostech
- rozvoj slovní zásoby, vyprávění a práce s příběhem
- pohybové hry a činnosti inspirované přírodou.

Směřujeme zejména k tomu, aby dítě pozorovalo a pojmenovávalo změny, sdělovalo své zkušenosti, orientovalo se v běžných souvislostech a projevovalo zájem o svět kolem sebe.

Cestování

- poznávání dopravních prostředků a možností cestování

- bezpečné chování v silničním provozu a při výletech
- orientace v blízkém okolí školy a města
- poznávání jiných míst, kultur a způsobů života
- mapy, plánky, značky a jednoduché symboly
- pohybové a konstrukční hry s dopravní tematikou.

Profese a řemesla

- poznávání profesí a jejich významu pro společnost
- praktické činnosti a jednoduché pracovní postupy
- návštěvy obchodů, institucí a zajímavých míst v okolí
- oceňování práce a úsilí druhých
- plánování a dokončování společných činností.

Tradice a kultura

- lidové tradice, svátky a významné dny
- hudební, výtvarné, dramatické a taneční aktivity
- poznávání kulturních míst a dění v obci
- vyprávění, poezie, pohádky a příběhy
- respekt k odlišnostem a kulturní rozmanitosti.

DJT-TSB-000-PV1-004	Naplní své biologické potřeby.
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsahu.
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmizuje.
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Integrovaný blok Na výpravě za rodinou a kamarády

Hlavní témata: Přátelství – Rodina – Zdraví a bezpečí



Blok je zaměřen na pohodu vztahů, sebepojetí, emoce, komunikaci, spolupráci, rodinu, zdraví a bezpečné chování. Učitel vytváří situace, v nichž děti mohou bezpečně vyjadřovat své pocity, učit se řešit konflikty a respektovat odlišné potřeby.

Přátelství

- poznávání a pojmenování emocí
- domlouvání pravidel soužití
- spolupráce a společná hra
- řešení konfliktů dohodou
- respektování osobního prostoru a hranic
- schopnost odmítnout nepříjemné nebo nevhodné chování
- žádost o pomoc a poskytování přiměřené pomoci druhému.

Rodina

- poznávání různých podob rodiny a respekt k rodinnému prostředí
- sdílení zážitků a zkušeností

- péče, pomoc a spolupráce v rodině
- uvědomování si vlastních silných stránek
- vyjadřování vděčnosti, radosti a dalších emocí.

Zdraví a bezpečí

- poznávání těla a jeho potřeb
- pohyb jako přirozená součást zdravého života
- stravování, pitný režim, hygiena a odpočinek
- bezpečné chování v běžných situacích
- ochrana osobního bezpečí a soukromí
- rozlišování situací, které jsou bezpečné a nebezpečné.

DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-MOP-000-PV1-001	Urcí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj.
DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenaná ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP-PMP-000-PV1-008	Urcí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Integrovaný blok Na výpravě za tajemstvím přírody

Hlavní témata: Rostliny – Zvířata – Přírodní živly – Třídění odpadu



Blok využívá především přírodní prostředí školy a její zahradu. Děti pozorují živou i neživou přírodu, pečují o okolí, experimentují a hledají souvislosti mezi jednáním člověka a stavem prostředí.

Rostliny

- pozorování růstu a proměn rostlin
- péče o rostliny a školní zahradu
- pozorování pomocí všech smyslů
- práce s přírodninami
- jednoduché pokusy a badatelské otázky.

Zvířata

- pozorování živočichů v okolí školy
- poznávání základních potřeb zvířat
- péče o drobné živočichy a respekt k jejich životu
- poznávání mláďat a způsobů života
- bezpečné chování při kontaktu se zvířaty.

Přírodní živly

- voda, vzduch, oheň, půda a jejich význam
- pozorování počasí
- jednoduché pokusy a experimenty
- poznávání užitečných i nebezpečných situací
- bezpečné chování při mimořádných přírodních jevech.

Třídění odpadu

- rozlišování základních druhů odpadu
- třídění odpadu v běžných situacích
- opakované používání materiálů a šetrné zacházení s nimi
- uvědomování si vlivu lidské činnosti na prostředí
- společné hledání způsobů, jak pečovat o okolí.

DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-PMP-000-PV1-005	Uřídí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

7. PLÁN AUTOEVALUACE

Oblasti autoevaluace:

- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP
- průběžné vyhodnocování a porovnávání ŠVP vzhledem RVP PV
- průběžné vyhodnocování zpracování témat a plánů s porovnáním s požadavky ŠVP
- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek školy
- sledování a hodnocení práce pedagogických pracovníků
- průběžná analýza vlastní vzdělávací práce
- průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení záznamů
- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy
- hodnocení vlastní práce ředitelky
- hodnocení a kontroly vedení třídních knih a jiné dokumentace

Cíle autoevaluace:

- vytvořit bezpečné a podnětné prostředí pohody, důvěry, přátelství
- dosáhnout samostatnosti, zodpovědnosti, vlastního úsudku a sebejistoty
- tvořivě jednat a myslet, čelit problémům a schopnost se dále rozvíjet a učit

- vyvozovat důsledky, které povedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ
- zlepšovat a ověřovat kvalitu veškerých činností včetně podmínek MŠ

Metody autoevaluace: pozorování, opakované pozorování, hospitační činnost, analýza třídní a školní dokumentace, rozhovory, ankety, analýza vlastní práce, dotazníky, třídní schůzky s rodiči, pohospitační rozhovory, konzultace skupinové i individuální

Kritéria autoevaluace:

- Veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání školy
- Pedagogové naplňují cíle daných ŠVP
- Zaměstnanci plní všechny své úkoly dané pracovní náplní, dodržují řády MŠ
- Z evaluační činnosti vyvozuje pedagogický pracovník závěry pro svoji práci, dbá o svůj odborný růst

Termíny a frekvence autoevaluace:

EVALUACE	FORMA	KDO JI PROVÁDÍ	FREKVENCE
Evaluace ŠVP	ústně	učitelky, ředitelka	dle potřeby
Evaluace témat	písemně	učitelky	po ukončení
Evaluace IB	ústně	učitelky, ředitelka	2x ročně
Evaluace OVU	písemně	učitelky	po skončení tématu
Evaluace KK	písemně	učitelky	po skončení tématu
Evaluace dětí	písemně	učitelky	dle plánu diagnostických archů, dle potřeby
Evaluace dětských portfolií	ústně	děti, učitelky	dle potřeby
Evaluace rodiči	ústně, písemně	ředitelka, rodiče	dle potřeby
Kontrola třídní dokumentace	vizuálně	Ředitelka, zástupkyně	1x měsíčně
Evaluace školy	písemně	ředitelka	1x ročně
Evaluace ŠVP – soulad RVP PV	písemně	ředitelka	dle potřeby
Věcné podmínky školy	ústně	ředitelka, učitelky	dle potřeby
Životospráva	ústně	ředitelka	dle potřeby
Psychosociální podmínky	ústně	ředitelka	dle potřeby

Organizační podmínky	ústně	ředitelka	dle potřeby
Personální zajištění	ústně	ředitelka	dle potřeby
Spolupráce s rodiči a ostatními subjekty	ústně, písemně	ředitelka	dle potřeby

Evaluace je prostředkem ke zkvalitňování vzdělávání, nikoli cílem sama o sobě. Sledujeme především podmínky, průběh vzdělávání, účinnost pedagogických strategií a individuální pokrok dětí. Hodnocení je důvěrné, respektující a neslouží k porovnávání dětí.

Při evaluaci se ptáme: Co děti potřebují? Co jim pomáhá? Co je zaujalo? Co se podařilo? Kde potřebují podporu? Byla nabídka přiměřená? Měl každý dostatek prostoru pro aktivitu, volbu, komunikaci a pohyb? Co je třeba změnit?

Evaluace na úrovni třídy

TVP je průběžně vyhodnocován. Po ukončení významnějšího tematického celku nebo integrovaného bloku učitelé reflektují zejména zájem a aktivitu dětí, dosažené individuální pokroky, vhodnost vzdělávací nabídky, organizaci, použité metody, podmínky a potřebu návratu k některým zkušenostem.

- prostor pro samostatnost a volbu dítěte
- míra aktivního zapojení
- komunikace a spolupráce
- prožitkové a situační učení
- spontánní hra a pohyb
- tvořivost a práce s chybou
- individualizace a diferenciaci
- propojení vzdělávacích oblastí
- naplňování očekávaných výsledků učení v míře odpovídající možnostem dětí.

DÍLČÍ PROJEKTY:

- SE SOKOLEM DO ŽIVOTA
- MALÝ ZAHRADNÍK