

Adaptační program

Osnova:

1. Charakteristika adaptačního programu
2. Záměr adaptačního programu školy
3. Kroky k minimalizaci adaptačních problémů – ze strany MŠ
4. Kroky k minimalizaci adaptačních problémů – ze strany zákonných zástupců dítěte
5. Profesionální přístup pracovníků školy-pedagogických, nepedagogických

1. Charakteristika adaptačního programu

Jednou z podmínek naplňování cílů předškolního vzdělávání, které jsou zakotveny v RVP PV, je možnost postupné adaptace nově příchozích dětí na prostředí mateřské školy.

Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační program (režim). Již při prvních kontaktech s rodiči, při zápisu do MŠ, při informační schůzce v červnu apod., je rodičům nabídnuta a doporučena možnost individuální adaptace, postupné začleňování jejich dítěte do nového prostředí a usnadnění tak zásadní změny v životě dítěte - první odloučení od rodiny.

Rodičům je tak dána možnost strávit se svým dítětem určenou dobu v mateřské škole.

Děti tak mohou se svým blízkým trávit určenou dobu v mateřské škole, tato doba se postupně prodlužuje, dítě se osamostatňuje, odpoutává od rodičů a získává citový vztah k ostatním dětem a učitelkám, personálu, seznamuje se s novým prostředím, režimem dne v MŠ. Učitelky a personál uplatňují adaptační režim po celý měsíc září a s každým nástupem nového dítěte.

Při dlouhodobém přetrvávání potíží dítěte s adaptací na nové prostředí MŠ je s rodiči, s pediatrem či jiným odborníkem konzultováno chování dítěte.

2. Záměr adaptačního programu mateřské školy

- Přiblížit mateřskou školu rodinám s dětmi, které se připravují na zahájení docházky, dostatečné seznámení se s prostředím, podmínkami vzdělávání, pedagogy a personálem školy
- Seznámit rodiče s problematikou přechodu dítěte do nového prostředí, s režimem v mateřské škole a zprostředkovat jim dostatečný poradenský a informační servis
- Umožnit dětem, které budou navštěvovat mateřskou školu postupné a nenásilné seznámení s novým prostředím ještě před začátkem docházky.
- Adaptační program je flexibilní na základě zkušeností pedagogů, může být obměňován a přizpůsobován jednotlivým dětem.

3. Kroky k minimalizaci adaptačních problémů – ze strany MŠ

- Než rodiče udělají krok k zápisu svého dítěte do MŠ, mohou kdykoliv využít pozvání k návštěvě školy, mohou se seznámit s prostory, pracovním kolektivem, účastnit se běžného programu dětí a obdržít informace o životě školy. Návštěva nejlépe po telefonické domluvě.
- Rodiče nově přijatých dětí se mohou zúčastnit informativních schůzek s budoucími učitelkami jejich dětí. Informace a rozhovor je věnován především poznatkům o nových dětech a otázkám rodičů, které je zajímají (odchody, příchody, stravování, denní režim, co dítě potřebuje do MŠ, nadstandardní aktivity školy, apod.). Rodiče tak mají možnost s předstihem a tedy pružně reagovat na doporučení a

požadavky mateřské školy.

- Rodiče mají informaci o webových stránkách mateřské školy, kde jsou informováni včas o změnách a novinkách školy.
- V případě zájmu a možností rodičů zůstává matka nebo jiný blízký člověk v mateřské škole s novým dítětem po určitou dobu, hraje si s ním, zapojuje se do činností školy a vnáší tak do nového prostředí podstatnou část prostředí pro dítě důvěrně známé a bezpečné – domova.
- Adaptační režim se po domluvě s učitelkami může opakovat a postupně zkracovat podle potřeb a přizpůsobivosti dítěte, vždy po domluvě s rodiči dítěte.

4. Kroky k minimalizaci adaptačních problémů – ze strany zákonných zástupců

- Vždy děti seznámit s tím, kam jdeme a proč, upozorňovat na režim dne, zdůraznit odpolední odpočinek, pobyt na lehátku.
- Při příchodu v ranních hodinách do MŠ si udělat časovou rezervu na převlékání dětí, aby rodiče nestresovali dítě rychlým odchodem z MŠ.
- Rozvrhnout čas tak, aby dítě necítilo časový stres, aby bylo v novém prostředí uspokojené ve svých hravých a objevitelských potřebách.
- Seznámit se s právy a povinnostmi rodičů ze ŠVP, respektovat Školní řád.
- Vyvarovat se výhrůžek typu - Počkej až budeš muset chodit do školky! nebo Jestli budeš zlobit, půjdeš do školky! – dítě se bude vstupu do nového prostředí bude obávat dopředu
- Pro dítě bude snadný vstup do MŠ a bude připravené na tuto velkou změnu (překročení rámce rodiny), pokud již bude umět:

používat WC z vlastního podnětu

samo se najíst, obléknout se, umýt s lehkou dopomocí učitelky

pozorovat a napodobovat okolí, samostatně se pohybovat

dorozumět se s dospělými i dětmi

prosazovat svůj názor, vůli (svoje chtění)

být přístupné běžným komunikativním prostředkům (rada, výzva, doporučení, pomoc apod.)

respektování druhého dítěte při spánku - já nespím, ale nechám spát druhé děti

vzít na vědomí přítomnost druhého dítěte při hře

5. Profesionální přístup pracovníků školy-pedagogických, nepedagogických

- Všechny pracovníce mateřské školy přistupují k novým dětem empaticky, vždy dodržují etický kodex pracovníků (klidné vystupování, citlivý přístup, vcítění se do nové situace dítěte a rodičů).
- Konzultovat všechny poznatky o dítěti s rodiči, vyzvednout klady dítěte a upozornit např. na zhoršenou adaptaci /pláč během dne, křik, vzdor/
- Hledat spolu s rodiči způsob, jak dítěti ulehčit adaptaci v prostředí MŠ